

【長江式】学びのすべを活用した探究のプロセス

【長江式】学びのすべを活用した探究のプロセス					
探究のプロセス	課題の設定	情報収集 【自力解決】	整理・分析 【集団解決】	まとめ、表現 【振り返り】	
学びのすべ	比較する	関係付ける	かかわる 比較⇄分類	振り返る	
手立て	課題を見付ける	見通しをもつ	意見や考えをまとめる・しぼる・選択する	意欲・自信につなげる	
子供の思考	<ul style="list-style-type: none"> ・「何か前の学習と違うぞ？」 ・「前の学習と違うところを見つけたから、課題を設定できそうだ。」 	<ul style="list-style-type: none"> ・「この前学習した考えが使えるのかな。」 ・「今までに課題を解決した時にどんな方法が使えるのかな。」 	<ul style="list-style-type: none"> ・「○君と違う考えだった。どういうことか聞いてみよう。」 ・「○君はAの考えだけど、ぼくはBの考えの方がいいと思うな。」 <p style="text-align: center;">質問→議論</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「○君の考えと□君の考え方は違うけど同じところがあるのかもしれないな。」 ・「共通点や相違点を見つけてみよう。」 ・「○君の考えが一番課題に合った答えになっているな。」 	<ul style="list-style-type: none"> ・「今日は○君のおかげで～が分かった。」 ・「今日は～のすべを使うことで解決することができた。」 ・「3つの視点で振り返りをしよう。」
教師の発問	視点 目的意識をもたせる	視点 目的を達成するための方法を考えさせる	視点 自分たちの考えが目的を達成するために最適な答えを判断させる		視点 目的が達成できたか確認させる
	低:「○と□では 何がちが いますか。」	低:「○○の 勉強をした時 に似たようなことはなかったですか。」	低:「友達の意見を比べながら聞きましょう。」	低:「みんなの意見の 同じところ はありますか。」	低:「今日の学習で分かった事や 友達の考えから学んだ事 を書きましょう。」
	中:「 前の時間と何が違 いますか。」	中:「 今までに学習したこと で使えるような考えはありますか。」	中:「 1番いい と思う考えにまとめましょう。」	中:「各班から出た考えや 答えの共通点や相違点 はどこですか。」	中:「 学びのすべを使ったこと でよかったことや かかわり でよかったことが何か書きましょう。」
	高:「 前の時間で学習したこと をもとに、気付きや疑問はありますか。」	高:「 既習をもと に課題を解決するための見通しを立てましょう。」	高:「 目的に応じた話し合い を進めましょう。」	高:「 根拠をもと に課題に対する答えをしぼりましょう。」	高:「 3つの視点 で振り返りを書きましょう。」 ①学びのすべの有用性 ②かかわりでの変容 ③次時への見通し
目指す子供の姿	低学年	学びのすべ・学び方(課題発見・解決学習)の習得			
	中学年	探究のプロセスによる学びのすべの選択			
	高学年	学びのすべを活用した探究のプロセスの汎用性			